**Aantal cursisten: 8 vplk gehele dag en 2 artsen in de middag erbij**

**Tijd: 8 uur – 16.30 uur**

**PROGRAMMA**

Welkom en kennismaking.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Welkom en Energizer |
| ***Doelen*** | Na het volgen van het onderdeel ‘Welkom en kennismaking’: * heeft de deelnemer kennis gemaakt met de docenten.
* weten de docenten de namen van de deelnemers. Textielsticker met naam bij deelnemers.
* hebben de deelnemers hun werkervaring toegelicht.
* Persoonlijk leerdoel m.b.t. ABC en/of overdragen bedenken en noteren.
* Hebben de deelnemers een energizer gedaan ?
 |
| ***Tijdspad*** | 08.00 – 08.25 (25 minuten)  |
| ***Beschrijving*** | De deelnemers worden welkom geheten door de docenten. Docenten maken een rondje en vragen naar de namen en werkervaring van de deelnemers.Deelnemers noteren hun leerdoelen op geeltjes.  |
| ***Middelen*** | * PowerPoint Beweging 3.0
* Post its
 |

Toelichting programma

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Hoorcollege  |
| ***Doelen*** | Na het volgen van het onderdeel ‘Toelichting programma’: * heeft de deelnemer inzicht gekregen in het programma van de dag
 |
| ***Tijdspad*** | 08.25– 08.30 (5 minuten)  |
| ***Beschrijving*** | Dia 3 van de PowerPoint wordt getoond. De docent licht stapsgewijs a.d.v. afbeeldingen toe wat het programma van de ochtend zal zijn.  |
| ***Middelen*** | * PowerPoint Beweging 3.0
 |

ABCDE methodiek

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Onderwijsleergesprek en vaardigheidsonderwijs |
| ***Doelen*** | Na het volgen van het onderdeel ABCDE methodiek * heeft de deelnemer volgens het 4 stappenplan kennis gemaakt en geoefend met de ABCDE methodiek (aangepast aan Beweging 3.0)
 |
| ***Tijdspad*** | 08.30 – 09.30 ( 60 minuten)  |
| ***Beschrijving*** | * Theorie van ABCDE
* 4 stappenplan

Stap 1 Demo film ABCDE Stap 2 ABCDE met uitleg (‘patiënt’ is andere docent)Stap 3 Begeleiding ABCDE vanuit de cursisten Stap 4 Zelf oefenenDit alles plenair.  |
| ***Middelen*** | * PowerPoint Beweging 3.0
* Materiaal voor ABCDE vaardigheden

- Eigen materiaal of van ons? |

09.30 – 09.45 Koffie

ABCDE scenario

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Scenario onderwijs |
| ***Doelen*** | Na het volgen van de ABCDE scenariotraining* heeft iedere deelnemer geoefend met de ABCDE methodiek in scenario vorm
 |
| ***Tijdspad*** | 09.45 – 11.20 (95 minuten)  |
| ***Beschrijving*** | Groep is verdeeld in twee groepen. 1 groep begint met Lotus, andere groep geen (deelnemer is patiënte).Na twee casuïstieken wisselt Lotus van ruimte.4 casuïstieken draaien.**Tijdsplan**09.50 Kennismaking met materialen09.55 scenario 110.15 scenario 2**Wissel 10.35 u**10.40 scenario 311.00 scenario 411.20 klaar |
| ***Middelen*** | * Materiaal voor ABCDE vaardigheden
* Casuistiekbeschrijving (4X)
 |

SBAR

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Onderwijsleergesprek en praktisch |
| ***Doelen*** | Na het volgen van het onderdeel ‘Theorie SBAR’: * hebben de deelnemers achtergrondinformatie gekregen rondom de SBAR methodiek.
* hebben de deelnemers voorbeelden gehoord waar overdrachten goed en minder goed gingen.

Terugkoppeling naar de thuiswerkopdracht. * Heeft elke deelnemer een SBAR overdrachtsformulier ingevuld n.a.v. een ABCDE scenario filmfragment en is deze nabesproken.
 |
| ***Tijdspad*** | 11.30 - 12.15 (45 minuten)  |
| ***Beschrijving*** | **Via de powerpoint** * Enkele dia’s over achtergrond SBAR, nut en noodzaak van gestructureerd overdragen.

 Tips & tricks voor de uitvoering* Hierna wordt ABCDE scenario film getoond. Ieder vult voor zichzelf een SBAR overdracht is en deze wordt klassikaal nabesproken.
 |
| ***Middelen*** | * PowerPoint Beweging 3.0
* Invulformulier voor SBAR (zelf ontwikkeld)
 |

Lunch 12.15 – 13.00 uur ( artsen sluiten aan)

ABCDE+SBAR scenario

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Scenario onderwijs |
| ***Doelen*** | Na het volgen van de ABCDE/SBAR scenario training heeft iedere deelnemer een rol gekregen in de scenario’s, waar het in kaart brengen van de cliënt en een gestructureerde overdracht doen de rode draad is. * Hebben de verpleegkundigen een cliënt in kaart gebracht met behulp van de ABCDE methodiek en een SBAR overdracht gedaan naar elkaar of een arts.
* Hebben de deelnemers feedback gekregen.
* Hebben de deelnemers het geleerde weten toe te passen in een redelijk realistische setting.
* Hebben de deelnemers ervaren wat gestructureerde overdracht oplevert.
 |
| ***Tijdspad*** | 13.00 - 16.15 ( 180 minuten)  |
| ***Beschrijving*** | Groep blijft bijeen.Vier scenario’s met praktijk realistische voorbeelden **Tijdsplan**13.00 Kennismaking met materialen13.15 - 13.50 scenario 113.55 - 14.35 scenario 214.35 thee 15.55 - 15.30 scenario 315.35 - 16.05 scenario 416.05 afronden Per scenario 1 arts en 3 verpleegkundigenDe anderen observeren vanuit debrieflokaal |
| ***Middelen*** | * Materiaal voor ABCDE vaardigheden (eigen?)
* SBAR invulformulieren
* Lotus
* Casuïstiek beschrijving (4X)
 |

Toekomst, evaluatie, afsluiting

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Schriftelijke evaluatie |
| ***Doelen*** | Na het volgen van het onderdeel ‘toekomst, evaluatie, afsluiting: * Proberen de deelnemers hun inzichten te vertalen van vandaag naar de praktijk van morgen.
* Geven de deelnemers feedback op hun leerrendement.
 |
| ***Tijdspad*** | 16.05 – 16.30  |
| ***Beschrijving*** | Dia 10 van de PowerPoint wordt getoond. Mogelijkheid tot het stellen van vragen. Schrijf 3 verschillende post-its * + Inzicht van de dag
	+ Uitdaging voor jezelf voor komende maand op het vlak van overdragen
	+ Tip en een top wat betreft het programma?
	+ Evaluatie METS & klant tevreden

Dia 11 van de PowerPoint wordt getoond. De take home message wordt gegeven.  |
| ***Middelen*** | * PowerPoint SBAR, dia 10 & 11,
* Post its in drie kleuren
 |

Nog bestaande vragen

* Wat komt vanuit beweging 3.0.
	+ Wie regelt uitnodiging
		- Thuiswerkopdracht? Wat is je beste overdracht?
	+ Informatie vooraf over SBAR en ABCDE
* Kennen de deelnemers elkaar?
* Materialen ABCDE methodiek krijgen Beweging 3.0
	+ Spatel? Lamp? Saturatiemeter? RR meter (hand of autom)? Glucosemeter?

Thermometer? Zuurstof op welke wijze? (non breathing/ neusbril)

* Scenario…
	+ **Kan iemand VIG-er spelen?**
		- Vplk die overdracht van VIG krijgt, gaat ABCDE doen
	+ **Hebben de vplk contact met elkaar? Zo ja.. iedere dienst?**
		- Als dit zo is, dan vplk haar collega vplk consulteren voor advies (dus overdracht)
		- Arts belt ambu.
		- Dan zijn er 4 overdrachten.
* Welk apparatuur wordt meegewerkt? Infusen? Pompen?