**Aantal cursisten: 8 vplk gehele dag en 2 artsen in de middag erbij**

**Tijd: 8 uur – 16.30 uur**

**PROGRAMMA**

Welkom en kennismaking.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Welkom en Energizer |
| ***Doelen*** | Na het volgen van het onderdeel ‘Welkom en kennismaking’:   * heeft de deelnemer kennis gemaakt met de docenten. * weten de docenten de namen van de deelnemers. Textielsticker met naam bij deelnemers. * hebben de deelnemers hun werkervaring toegelicht. * Persoonlijk leerdoel m.b.t. ABC en/of overdragen bedenken en noteren. * Hebben de deelnemers een energizer gedaan ? |
| ***Tijdspad*** | 08.00 – 08.25 (25 minuten) |
| ***Beschrijving*** | De deelnemers worden welkom geheten door de docenten.  Docenten maken een rondje en vragen naar de namen en werkervaring van de deelnemers.  Deelnemers noteren hun leerdoelen op geeltjes. |
| ***Middelen*** | * PowerPoint Beweging 3.0 * Post its |

Toelichting programma

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Hoorcollege |
| ***Doelen*** | Na het volgen van het onderdeel ‘Toelichting programma’:   * heeft de deelnemer inzicht gekregen in het programma van de dag |
| ***Tijdspad*** | 08.25– 08.30 (5 minuten) |
| ***Beschrijving*** | Dia 3 van de PowerPoint wordt getoond.  De docent licht stapsgewijs a.d.v. afbeeldingen toe wat het programma van de ochtend zal zijn. |
| ***Middelen*** | * PowerPoint Beweging 3.0 |

ABCDE methodiek

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Onderwijsleergesprek en vaardigheidsonderwijs |
| ***Doelen*** | Na het volgen van het onderdeel ABCDE methodiek   * heeft de deelnemer volgens het 4 stappenplan kennis gemaakt en geoefend met de ABCDE methodiek (aangepast aan Beweging 3.0) |
| ***Tijdspad*** | 08.30 – 09.30 ( 60 minuten) |
| ***Beschrijving*** | * Theorie van ABCDE * 4 stappenplan   Stap 1 Demo film ABCDE  Stap 2 ABCDE met uitleg (‘patiënt’ is andere docent)  Stap 3 Begeleiding ABCDE vanuit de cursisten  Stap 4 Zelf oefenen  Dit alles plenair. |
| ***Middelen*** | * PowerPoint Beweging 3.0 * Materiaal voor ABCDE vaardigheden   - Eigen materiaal of van ons? |

09.30 – 09.45 Koffie

ABCDE scenario

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Scenario onderwijs |
| ***Doelen*** | Na het volgen van de ABCDE scenariotraining   * heeft iedere deelnemer geoefend met de ABCDE methodiek in scenario vorm |
| ***Tijdspad*** | 09.45 – 11.20 (95 minuten) |
| ***Beschrijving*** | Groep is verdeeld in twee groepen. 1 groep begint met Lotus, andere groep geen (deelnemer is patiënte).  Na twee casuïstieken wisselt Lotus van ruimte.  4 casuïstieken draaien.  **Tijdsplan**  09.50 Kennismaking met materialen  09.55 scenario 1  10.15 scenario 2  **Wissel 10.35 u**  10.40 scenario 3  11.00 scenario 4  11.20 klaar |
| ***Middelen*** | * Materiaal voor ABCDE vaardigheden * Casuistiekbeschrijving (4X) |

SBAR

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Onderwijsleergesprek en praktisch |
| ***Doelen*** | Na het volgen van het onderdeel ‘Theorie SBAR’:   * hebben de deelnemers achtergrondinformatie gekregen rondom de SBAR methodiek. * hebben de deelnemers voorbeelden gehoord waar overdrachten goed en minder goed gingen.   Terugkoppeling naar de thuiswerkopdracht.   * Heeft elke deelnemer een SBAR overdrachtsformulier ingevuld n.a.v. een ABCDE scenario filmfragment en is deze nabesproken. |
| ***Tijdspad*** | 11.30 - 12.15 (45 minuten) |
| ***Beschrijving*** | **Via de powerpoint**   * Enkele dia’s over achtergrond SBAR, nut en noodzaak van gestructureerd overdragen.   Tips & tricks voor de uitvoering   * Hierna wordt ABCDE scenario film getoond. Ieder vult voor zichzelf een SBAR overdracht is en deze wordt klassikaal nabesproken. |
| ***Middelen*** | * PowerPoint Beweging 3.0 * Invulformulier voor SBAR (zelf ontwikkeld) |

Lunch 12.15 – 13.00 uur ( artsen sluiten aan)

ABCDE+SBAR scenario

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Scenario onderwijs |
| ***Doelen*** | Na het volgen van de ABCDE/SBAR scenario training heeft iedere deelnemer een rol gekregen in de scenario’s, waar het in kaart brengen van de cliënt en een gestructureerde overdracht doen de rode draad is.   * Hebben de verpleegkundigen een cliënt in kaart gebracht met behulp van de ABCDE methodiek en een SBAR overdracht gedaan naar elkaar of een arts. * Hebben de deelnemers feedback gekregen. * Hebben de deelnemers het geleerde weten toe te passen in een redelijk realistische setting. * Hebben de deelnemers ervaren wat gestructureerde overdracht oplevert. |
| ***Tijdspad*** | 13.00 - 16.15 ( 180 minuten) |
| ***Beschrijving*** | Groep blijft bijeen.  Vier scenario’s met praktijk realistische voorbeelden  **Tijdsplan**  13.00 Kennismaking met materialen  13.15 - 13.50 scenario 1  13.55 - 14.35 scenario 2  14.35 thee  15.55 - 15.30 scenario 3  15.35 - 16.05 scenario 4  16.05 afronden  Per scenario 1 arts en 3 verpleegkundigen  De anderen observeren vanuit debrieflokaal |
| ***Middelen*** | * Materiaal voor ABCDE vaardigheden (eigen?) * SBAR invulformulieren * Lotus * Casuïstiek beschrijving (4X) |

Toekomst, evaluatie, afsluiting

|  |  |
| --- | --- |
| ***Werkvorm*** | Schriftelijke evaluatie |
| ***Doelen*** | Na het volgen van het onderdeel ‘toekomst, evaluatie, afsluiting:   * Proberen de deelnemers hun inzichten te vertalen van vandaag naar de praktijk van morgen. * Geven de deelnemers feedback op hun leerrendement. |
| ***Tijdspad*** | 16.05 – 16.30 |
| ***Beschrijving*** | Dia 10 van de PowerPoint wordt getoond. Mogelijkheid tot het stellen van vragen.  Schrijf 3 verschillende post-its   * + Inzicht van de dag   + Uitdaging voor jezelf voor komende maand op het vlak van overdragen   + Tip en een top wat betreft het programma?   + Evaluatie METS & klant tevreden   Dia 11 van de PowerPoint wordt getoond. De take home message wordt gegeven. |
| ***Middelen*** | * PowerPoint SBAR, dia 10 & 11, * Post its in drie kleuren |

Nog bestaande vragen

* Wat komt vanuit beweging 3.0.
  + Wie regelt uitnodiging
    - Thuiswerkopdracht? Wat is je beste overdracht?
  + Informatie vooraf over SBAR en ABCDE
* Kennen de deelnemers elkaar?
* Materialen ABCDE methodiek krijgen Beweging 3.0
  + Spatel? Lamp? Saturatiemeter? RR meter (hand of autom)? Glucosemeter?

Thermometer? Zuurstof op welke wijze? (non breathing/ neusbril)

* Scenario…
  + **Kan iemand VIG-er spelen?**
    - Vplk die overdracht van VIG krijgt, gaat ABCDE doen
  + **Hebben de vplk contact met elkaar? Zo ja.. iedere dienst?**
    - Als dit zo is, dan vplk haar collega vplk consulteren voor advies (dus overdracht)
    - Arts belt ambu.
    - Dan zijn er 4 overdrachten.
* Welk apparatuur wordt meegewerkt? Infusen? Pompen?